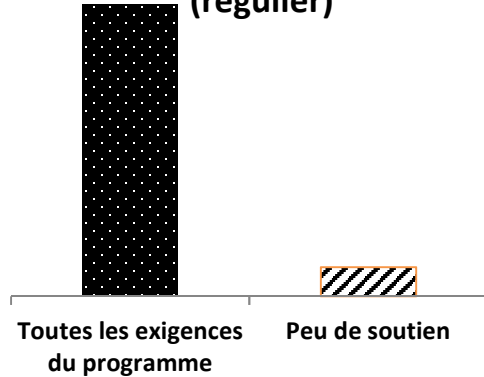


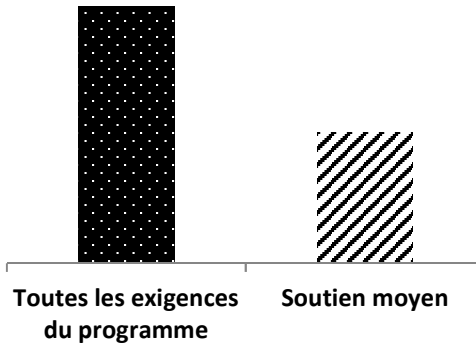
Exigences fixées par le Ministère (DES)  
Classes régulières  
50 % et plus au bulletin

Évaluations modifiées – Évaluations conçues selon le portrait fixé pour l'élève (Pas de diplomation; seule la certification sera possible (FPT ou FMS))  
Classes spécialisées  
60 % = répond minimalement aux attentes fixées pour lui; 70 % = répond aux attentes fixées pour lui; 80 % = dépasse les attentes fixées pour lui<sup>1</sup>

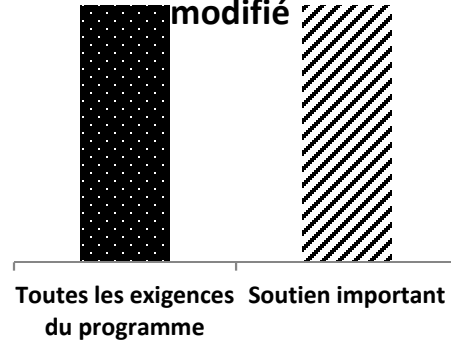
### Portrait non-modifié (régulier)



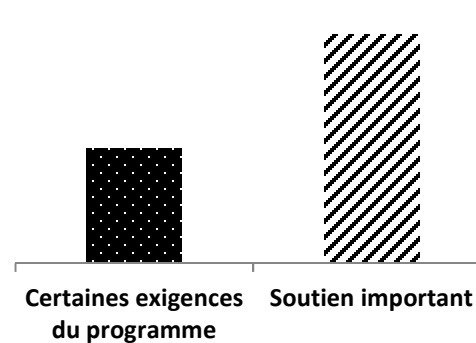
### Portrait peu modifié



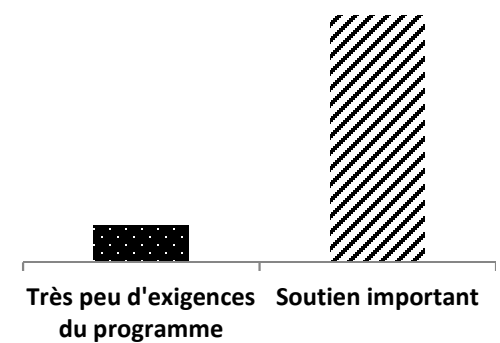
### Portrait moyennement modifié



### Portrait très modifié



### Portrait fortement modifié



#### Flexibilité : Pour tous les élèves

- La souplesse permet d'offrir plusieurs options aux élèves en cours d'apprentissage et en évaluation.
- Le niveau de difficulté des tâches à réaliser, les exigences et les critères d'évaluation des compétences visées ne sont pas modifiés.

Ex : Façons de présenter un travail, moyens utilisés pour comprendre la tâche.

#### Adaptations : Pour certains élèves (PI)

- Elles ne changent ni la nature ni les exigences des situations d'apprentissage ou d'évaluation puisque c'est l'élève qui fait les choix, prend les décisions, mobilise les ressources, etc.

Ex : 1/3 de temps supplémentaire, outils d'aide technologique

#### Modification : Modifier, c'est réduire les attentes par rapport aux exigences du PFEQ (PI)

- L'élève n'est plus en échec, car il est évalué avec des attentes réduites;
- Une mention au bulletin permet de le signifier (MO100, MO200, MO300) : L'élève n'obtient pas les unités rattachées à la matière touchée;
- Les résultats qui apparaissent dans le bulletin MO de votre enfant sont liés au niveau de soutien dont il a besoin pour réussir les tâches ciblées.

La colonne sur les exigences du programme réfère au nombre de critères d'évaluation retenus pour l'évaluation ainsi qu'à une réduction de la complexité des tâches données à l'élève (à faire seul durant l'apprentissage et en évaluation)

#### Exemples :

- Cibler quelques notions du programme que nous jugeons accessibles à l'élève;
- Supprimer une ou des étapes dans un travail à accomplir;
- Enlever des questions jugées non accessibles à l'élève.

La colonne sur le soutien réfère à l'aide que l'on apporte à l'élève pour qu'il puisse apprendre et progresser. Ce type de soutien vise à aider l'élève à effectuer des tâches qu'il ferait normalement de façon autonome.

#### Exemples :

- Surligner ou mettre en évidence les informations importantes dans un texte à lire (cibler le paragraphe ou la phrase où se trouve l'information cherchée!);
- Rectifier la solution ou certaines parties de la solution (en mathématique, par exemple) pour permettre à l'élève de trouver la bonne réponse finale;
- Offrir des choix de réponses face à des questions de compréhension (alors qu'il n'y a pas de choix de réponse à l'origine);
- Aide à la correction de la version provisoire d'un texte écrit par l'élève avant que la version finale ne soit soumise;
- Offrir tout le temps nécessaire à l'élève pour terminer la tâche.

<sup>1</sup> Peut être variable selon le barème de l'école.

<sup>1</sup> Peut être variable selon le barème de l'école.  
FPT : Formation préparatoire au travail